



## Literatur und Fachpresseartikel zur Frühen Betreuung

1. Ahnert L et al: Wiener Kinderkrippenstudie. Pressemitteilung 22.1.2012 Frankfurter Rundschau. <http://www.fr-online.de/wissenschaft/studie-stress-in-der-krippe,1472788,4712362.html>
2. Allmendinger J, Hurrelmann K et al: Zurück in die Vergangenheit. Eine Warnung führender Wissenschaftler an die Politik im Kontext Betreuungsgeld. Die Zeit. 13.9.2012.
3. Arens-Azevedo U et al: Is(s)t KiTa gut? KiTa-Verpflegung in Deutschland: Status quo und Handlungsbedarfe. Bertelsmann Stiftung Gütersloh. 2014
4. Barnett St (1995) : Long-Term Effects of early Childhood Programs on Cognitive and School Outcomes. The Future of Children Vol.5 No.3
5. Bassok D et al (2008): Do Child Care Centers Benefit Poor Children after School Entry? Journal of Early childhood research 6 (3), 211-231
6. Bergmann R L, Bergmann K E et al: Über die Beeinflussbarkeit der Entwicklung von Säuglingen und Kleinkindern. Ergebnisse einer Studie zur vorausschauenden Beratung junger Eltern. KiPra (2005) Sonderheft, 18-23
7. Berth F: Zum ökonomischen Sinn früher Förderung, Sept. 2013, sowie Vortrag 2013 Kongress DGSPJ-Symp. Düsseldorf
8. Bodenbug I (2015): Inklusion in Kitas für 0- bis 3-Jährige, Begabungen und Förderbedarfe erkennen. Verlag Cornelsen Berlin, 1.Aufl. 2015
9. Böhm R: Kinderkrippen – Qualitätskriterien aus entwicklungspsychiatrischer Sicht. Vortrag DGKJ-GEM-8, Bielefeld, Abstract in Monatsschrift Kinderheilkunde Suppl. 3-2011
10. Böhm R (2011): Auswirkungen frühkindlicher Gruppenbetreuung auf die Entwicklung und Gesundheit von Kindern. Kinderärztliche Praxis 82 2011 Nr. 5, 316-321
11. Bode H (2013): Kinderkrippen in der DDR. Was können wir heute davon lernen? Monatsschrift Kinderheilkunde 10-2013, 886-887.
12. Bode H (2013): Frühkindliche Gruppenbetreuung – Auswirkungen auf die Entwicklung und Gesundheit von Kindern. Review NCHTD, EPPE, SECCYD-Studien. Homepage KiTa-Komm. und?
13. Bornstein M et al (2006): Long-term Cumulative Effects of Childcare on Children's Mental development and Socioemotional Adjustment in a Non-Risk Sample. The Moderating Effects of Gender. Early Child Development and Care 176 (2), 129-156
14. Campbell et al (1994): Effects of early intervention on intellectual and academic achievement: A follow-up study of children from low-income families. Child development 65, 685-698
15. Campbell F et al (2002): Early Childhood Education: Young Adult Outcomes From the Abecedarian Project. Applied Developmental Science 6, 42-57
16. Chetty et al (2010): How does your Kindergarten Classroom affect your Earnings? Vortrag zur Tennessee-Studie. Juli 2010. [http://obs.rc.fas.harvard.edu/chetty/STAR\\_slides.pdf](http://obs.rc.fas.harvard.edu/chetty/STAR_slides.pdf). dazu auch PM 17.2.2011
17. Daneman D (2013): Social pediatrics: From ‚lip service‘ tot he health and well-being of Canada's children and youth. Paeditric Child Health Vol 18 No 7, 351-352,

18. Deutsches Jugendinstitut DJI , Medieninformation vom 15.2.2012: Mehr Einheitlichkeit im Ausbildungs- und Weiterbildungssystem für Erzieher(innen) gefordert. Zitiert und kommentiert im Newsletter der Deutschen Liga für das Kind Nr. 432 vom 9.3.2012
19. Esser G et al (2005): Determinanten sozialer Fertigkeiten von Kindern. Ergebnisse einer prospektiven Längsschnittstudie. Potsdam. Kinderärztl. Praxis (2005) Sonderheft, 42-47
20. Fegeler U (2013): Jedem Kind eine Chance. Ausgabe 1, Deutsches Kinderbulletin. Vorgestellt im Pressegespräch 20.11.2013, Landesvertretung Sachsen-Anhalt
21. Fegeler U (2014): Wie viel Mama braucht das Kind? Wie viel Krippe verträgt das Kind? Kinder- und Jugendarzt 45. Jg. (2014) Nr. 9, 462-464. Dazu: Brich F, Fischbach T: Wie viel Mama braucht das Kind? Wie viel Krippe verträgt das Kind? Pro und Contra KiTa, Forum Kinder- und Jugendarzt, 45 Jg. 2014, Nr. 10 528-529
22. Franke M et al (2014): Evaluation der Novellierung des Kindertagesförderungsgesetzes Meckl.-Vorp. „Summative Evaluation“ Longitudinalstudie. Institute for Community Medicine der Universität Greifswald, Vortrag auf DGSMK-Kongress 2014, Sept.2014 in Erlangen
23. Franze M et al (2010): Das Dortmunder Entwicklungsscreening für den Kindergarten (DESK 3-6) als Basis gezielter individueller Förderung in Kindertageseinrichtungen in Meckl.-Vorp. Erste Ergebnisse des Modellprojekts. Bundesgesundheitsblatt 2010; 5: 1290-1297
24. Gardner H (1998): The unschooled mind / Review by Ray Dalton
25. Gregg P et al (2005): The Effects of a mother's return to work decision on child development in the UK. Economic Journal 115, 48-80
26. Hansen K et al (2009): Early childcare and child development. Journal of Social Policy 38 (2), 211-239
27. Hartig S / DIHK (2014): Am Ball bleiben – Kinderbetreuung flexibilisieren und ausbauen. IHK-Unternehmensbarometer zur Kinderbetreuung 2014. Bundesdeutsche Umfrage im Juli 2014.
28. Hasselhorn M (Mitherausg) (2014): Frühe Bildung. 3.Jg., Heft 1, 2014. Hogrefe. Schwerpunkt Bildungsmonitoring. Interdisziplinäre Zeitschrift
29. Henningsen F, Leiterin der Komm. Öffentlichkeit und interdisziplinärer Dialog (2007): Krippenausbau in Deutschland – Psychoanalytiker nehmen Stellung. Memorandum, Berlin 12.12.2007
30. Horacek U (2014): U3-Betreuung aus sozialpädiatrischer Sicht: Im Westen wieder nichts Neues – oder doch? Kinderärztliche Praxis 85 (2014) Nr. 1, 118-123
31. Horacek U (2010): Kinderbetreuung unter 3 Jahren: Wie werden sozialpädiatrische Empfehlungen umgesetzt? Kinderärztliche Praxis 81 (2010) Nr. 6, 314-315
32. Horacek U et al (2011): Positionspapier der DGSPJ zu Qualitätskriterien institutioneller Betreuung von Kindern unter 3 Jahren (Krippen). Unveröffentlicht, [www.dgspj/stellungnahmen](http://www.dgspj/stellungnahmen)
33. Van Ijzendoorn M: frühe Intervention zur Förderung guter Elternschaft: Evidenzbasierte Ansätze im Licht der individuell unterschiedlichen Empfänglichkeit („differential susceptibility“). Institut für pädagogische Wissenschaften Universität Leiden, NL
34. Jaffe S et al (2011): Effects of Nonmaternal care in the First 3 Years on Children's Academic Skills and Behavioral Functioning in Childhood and early Adolescence: A Sibling Comparison Study. Child development 82 (4), 1076-1091
35. Jones BL et al: Zusammenhang zwischen Adipositas und Alltagsgewohnheiten von Eltern und Vorschulkindern (Wissenschaftl. Informationsdienst. Zusammenfassung der Strong Kids Studie in deutscher Sprache)Originalquelle: Front Psychol. 29.4.2014,5:374.Illinois
36. Kersting M: Zertifizierung und optiMIX-Siegel. Forschungsinstitut für Kinderernährung Dortmund. Präventionskonzept u.a. für die Ernährung von Kindern in Gemeinschaftsverpflegung. [www.fke-do.de](http://www.fke-do.de)

37. Kersting M: Projekt Schulverpflegung NRW. Forschungsinstitut für Kinderernährung Dortmund. Abschlussbericht verlinkt [www.fke-do.de](http://www.fke-do.de)
38. Kliche T et al (2009): Was leisten Entwicklungsbeobachtungen in Kitas? Eigenschaften und Verbreitung verfügbarer Instrumente. Praxis Kinderpsychologie & Kinderpsychotherapie 2009; 58: 419-33
39. Langenbruch B (2012): Räume für Kleine unter sozialmedizinischen Aspekten. In: (T)Räume für Kinder, Niedersächsisches Kultusministerium, Dokumentation Fachtagung Frühkindliche Bildung 2012
40. Lefebvre P (2000): The Effect of Childcare and Early Education Arrangement on developmental Outcomes of Young Children. Cahiers de recherche CREFE / CREFE Working papers 119, CREFE Université de Montreal
41. Love J M et al (2003): Child care quality matters. How conclusions may vary with context. Child Development 74, 1021-1033
42. Lutz P (2014): Frühe Hilfen als Gesundheitsförderung für sozial benachteiligte Kinder – Kosten-Nutzen-Aspekte. Leibniz Universität Hannover, Vortrag beim DGSMP-Kongress Sept. 2014 in Erlangen
43. Motiejunaite A (EACEA-Koordinator) et al (2014): Early Childhood Education and Care. Eurodice Policy Brief 2014
44. NICHD ECCRN (2002): Early Child Care Research Network: The interaction of child care and family risk in relation to child development at 24 and 36 months. Applied Developmental Science 6, 144-156
45. NICHD ECCRN (2003) Does amount of time spent in child care predict socioemotional adjustment during the transition to kindergarten? Child development 74, 976-1005
46. NUCHD ECCRN (2005): Early child care and children's development in the primary grades: Follow-up results from the NICHD Study of early Child Care. American Educational Research Journal 42, 537-570
47. V Kries R, Papousek M et al (2006): Excessive Crying Beyond 3 Months May Herald Other Features of Multiple Regulatory Problems. Archie Pediatric Adolescent Med./ Vol 160, May 2006, 508-511, München
48. Paulus F W et al (2014): Anxiety Disorders and Behavioral Inhibition in Preschool Children: A Population-Based Study. Homburg. Child Psychiatry Human Development. Online publiziert: 2.3.2014
49. Peter F (2014): Qualität der Kindertageseinrichtung beeinflusst kindliche Gesundheit. Deutsches Institut für Wirtschaft, Politik und Wissenschaft, Berlin, Wochenbericht Nr. 18/ 2014, 418 -427
50. Rauh H (2006): Die frühe Entwicklung der Mutter-Kind-Bindung. Potsdam. Kinderärztliche Praxis 2006 Sonderheft, 6-24
51. Röder B für Arbeitsgruppe der Nationalen Akademie der Wissenschaften Leopoldina (2014): Frühkindliche Sozialisation. Biologische, psychologische, linguistische, soziologische und ökonomische Perspektiven. Kurzfassung der Stellungnahme
52. Rumpeltin C (2011): Nachhaltige Gesundheitsförderung in der Kita: Schluss mit der Projektitis! Blickpunkt öffentliche Gesundheit 4/2011, 4-5
53. Sammons P et al (2002): Measuring the impact of pre-school on children's cognitive development over the preschool period. Technical paper a: Cognitive outcomes. DfES, London Institute of Education
54. Schlack H G, Bonn: Warum ungünstige psychosoziale Lebensbedingungen die Entwicklung von Kindern hemmen. Unveröffentlichtes Statement
55. Schlack R, Hölling H (2007): Inanspruchnahme außerfamiliärer vorschulischer Kindertagesbetreuung und Einfluss auf Merkmale psychischer Gesundheit bei Kindern. Bundesgesundheitsblatt 2007-50: 1249-1258. Online publiziert 5.10.2007

56. Schweinhart I J (2003): Benefits, Costs, and Explanation of the High/Scope Perry Preschool Program. Paper presented at the meeting of the Society for research in Child development. Tampa, Florida, 26.4.2003
57. Schweinhart L J et al (1993): Significant Benefits: The High/Scope Perry Preschool Study through Age 27. Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, No. 10
58. Slatcher R et al (2012): Preschoolers' every day conflict at home and diurnal cortisol patterns, American Psychological Association. Health Psychology, Vol 31(6), Nov 2012, 834-838 (dazu: Zusammenfassung der Bundesvereinigung für Prävention und Gesundheitsförderung vom 14.12.2012)
59. Steenbock B et al: Wie wirksam sind ernährungs- und bewegungsbezogene primärpräventive Interventionen im Setting Kita? Ein review von reviews. Bundesgesundheitsblatt 6, 2015, 611--619
60. Stiftung Kindergesundheit (2014): Gesund betreut. Curriculum Gesundheitsförderung. Pressemitteilung 2014 zum „Curriculum Gesundheitsförderung für Kinder unter 3 Jahren in der Tagesbetreuung“, gefördert vom BMFSFJ
61. Tietze W et al (2012): NUBBEK-Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit. Fragestellungen und Ergebnisse im Überblick. [www.nubbek.de/media/pdf/NUBBEK](http://www.nubbek.de/media/pdf/NUBBEK)
62. Trueman T (Institute of Education London), Pressemitteilung vom 11.6.2013: Children's cognitive abilities relatively unaffected by having working mothers, latest analysis shows. <http://www.ioe.ac.uk/newsEvents/87683.html>
63. Vendall D L et al (2010): Do Effects of Early Child Care Extend to Age 15 Years? Results from the NICHD Study of Early Child Care and Youth Development. Child development, May/ June 2010, Vol. 81, Nr. 3, 737-756
64. Votruba-Drzal et al (2010): Child care and the behavior problems of economically disadvantaged children in middle childhood. Child Development 81, 1460-1475
65. Weikart D P et al (1994): The Ypsilanti Perry Preschool Project: Preschool years and longitudinal results through fourth grade. Paper presented at the Rutgers Invitational Symposium in Education. New Brunswick NJ, 28.10.1994
66. Wylie C et al (2006): Contributions of early childhood education to age-14 performance. Wellington: New Zealand Council for Educational Research